

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Арттерапевтичні технології в закладах спеціальної освіти та інклюзивного навчання»
Рівень ВО	другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Аб Спеціальна освіта/ Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год., з них: лек. – 10 год., практ.– 14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат філологічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	ОК «Арттерапевтичні технології в закладах спеціальної освіти та інклюзивного навчання» як інноваційний засіб корекційно-розвиткової роботи» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни та представляє інноваційну методику навчання дітей із мовленнєвими порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Змістовий модуль 1. Арттерапія як сучасний метод інтеграції дітей у закладах спеціальної освіти та інклюзивного навчання ТЕМА 1. Історія розвитку та становлення арттерапії. ТЕМА 2. Структурні та функціональні характеристики арттерапії.. ТЕМА 3. Найпоширеніші напрямки та види арттерапії ТЕМА 4. Психологічні механізми і теорії арттерапії. ТЕМА 5. Арттерапевтичний простір. Модуль 2. Психолого-корекційні механізми арттерапії ТЕМА 6. Збереження психічного здоров'я та запобігання емоційних розладів дітей з психофізичними розладами засобами арттерапії ТЕМА 7. Робота з малюнком в індивідуальному і груповому режимі. ТЕМА 8. Використання проєктивних оздоровчих методик. ТЕМА 9. Арттерапія дітей з особливими освітніми потребами. ТЕМА 10. Діагностичні можливості арттерапії. даних, безпека, відповідальність, інклюзія та доступність.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета і завдання ОК: засвоєння здобувачами освіти базових знань, формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, практичних умінь володіти історією розвитку та становленням арттерапії; формування уявлення про основні

	<p>напрямки, види та психологічні механізми арттерапії.</p> <p>Завдання ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати знання у практичних ситуаціях; - використовувати інформаційні та комунікаційні технології; - розуміти важливість застосування арттерапевтичних технологій в корекційно-реабілітаційному процесі; - спонукати до почуття прекрасного засобами арттерапевтичних технологій; - розвиток і збагачення емоційно-естетичного досвіду під час сприймання навколишнього світу в художньо-практичній діяльності; - створення та інтерпретація власних творів образотворчого мистецтва та художньої творчості.
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>Під час вивчення дисципліни у майбутніх фахівців сформується здатність:</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі</p>

	<p>письмово</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапія: методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» / уклад. Березовська Л.І., Ямчук Т.Ю. Мукачєво: МДУ, 2018. 32 с. 2. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової. Вип. 6. Київ; Львів; Тернопіль: ЕЕАТА, 2019. 224 с. 3. Дем'янюк С. С. Можливості арттерапії в роботі вчителя-логопеда. <i>Педагогічний пошук</i>. 2024. 4. Колупаєва А. А. Арттерапевтичні технології як ресурс інклюзивного освітнього середовища. <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>. 2021. 5. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна освіта: теорія і практика. Київ: Освіта, 2020. 6. Кузьменко В. У., Левченко К. В. Арттерапія в освітньому середовищі: теорія і практика. Київ, 2022. 7. Мацюк З., Фенко М. Ефективність арттерапевтичних технологій у дошкільному інклюзивному середовищі. <i>«Європейські та світові вектори розвитку освіти в Україні»</i>: колективна монографія. 2022. 8. Миронова С. П. Корекційно-розвивальна робота в умовах інклюзивного навчання. Кам'янець-Подільський, 2021. 9. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.

	<p>10. Рібцун Ю. В. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Київ: Слово, 2020.</p> <p>11. Станішевська В.І. Можливості арт-терапії в подоланні внутрішньо особистісного конфлікту у підлітків. Психологічний журнал / Ред. Сафін О.Д. Умань, 2020, Вип. № 4, с. 47-54.</p>
Здійснити вибір	«ПС-Журнал успішності-Web»